

Istituto Tecnico Statale per il Turismo
“F. Algarotti” Venezia
A. S. 2009/2010

**PROGETTO DELL’OFFERTA
FORMATIVA**

Il POF è il documento fondamentale che l’Istituto Tecnico per il Turismo “F.Algarotti” predispone con la partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola per definire l'identità culturale e progettuale dell’Istituto esplicitando nel contempo la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa in regime di autonomia scolastica.

CONTENUTI DEL PIANO

PREMESSA: analisi del territorio e delle esigenze dell’utenza in relazione agli sbocchi professionali e alla prosecuzione degli studi.

- 1. Corsi di studio attivati: piano didattico, metodologico e organizzativo dell’offerta formativa curricolare**
- 2. Obiettivi didattici del POF 2009/2010 e strumenti per il loro raggiungimento**
- 3. Valutazione**
- 4. Attività didattiche curricolari ed extracurricolari complementari finalizzate al raggiungimento del successo formativo (progetti inter-pluridisciplinari e di potenziamento dell’offerta formativa curricolare)**

PREMESSA

La collocazione dell’istituto “Algarotti”, situata in Venezia Centro-Storico nelle vicinanze della stazione ferroviaria e a pochi minuti da Piazzale Roma, assume caratteristiche uniche che consentono un rapporto di osmosi con il territorio della provincia di Venezia e delle province viciniori e con gli enti e le istituzioni pubbliche e private aventi sede in Venezia che hanno competenze specifiche nel settore turistico e nell’indotto derivato dalla produzione di servizi turistici (Regione Veneto, Provincia di Venezia, Comune di Venezia, APT, Associazioni di categoria legate al settore turistico, ecc.).

Obiettivo del corso di studi dell’ ”Algarotti” è quello di preparare operatori con adeguate competenze professionali e studenti che possono positivamente proseguire corsi di studio a livello universitario o post-secondario non solo nel ramo specifico del turismo e del commercio, ma anche nei settori legati all’offerta culturale del nostro territorio. Il piano di studi proposto dal POF infatti valorizza sia l’area tecnico-professionale che l’area umanistica e ciò consente di attivare, attraverso il meccanismo dei crediti scolastici, la possibilità di passare ad altri Istituti non solo nel settore tecnico-professionale, ma anche umanistico.

L'offerta formativa intende valorizzare i livelli di partenza, le capacità e le aspettative dei singoli studenti, per cui il progetto accoglienza assume valore strategico per consentire non solo un positivo inserimento dei nuovi studenti nell'Istituto, ma anche per definire l'analisi dei bisogni, delle attitudini e delle capacità personali dei singoli all'interno dei gruppi classe. Particolare attenzione sarà prestata, in collaborazione con il Centro Territoriale per l'Educazione Permanente, con l'Assessorato alle Politiche Sociali del Comune di Venezia e con l'Università di Ca' Foscari, all'accoglienza e all'integrazione di allievi provenienti da altri paesi, con particolare riferimento ai paesi neo-comunitari ed extracomunitari. In questo senso l'ITT "Algarotti" pone tra le sue caratteristiche strutturali l'organizzazione di una specifica offerta di insegnamento della lingua italiana non solo per i propri allievi ma per gli stranieri, nel territorio del Comune di Venezia e dei comuni della provincia di Venezia mediante adeguate convenzioni con gli enti interessati.

Poiché le famiglie sono un soggetto essenziale per l'efficacia dell'offerta formativa dell'Istituto è previsto, al di fuori del Consiglio d'Istituto, uno specifico organismo che rappresenta la componente dei genitori e che ha facoltà di organizzazione e proposta per tutto l'Istituto.

A - CORSI DI STUDIO ATTIVATI; PIANO DIDATTICO METODOLOGICO E ORGANIZZATIVO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Gli elementi che caratterizzano l'attuale offerta formativa dell'Istituto sono:

- **La sperimentazione linguistica: scambi culturali, stages all'estero, viaggi di istruzione, attrezzature didattiche;**
- **Il potenziamento della sperimentazione informatica: laboratori multimediali, alfabetizzazione informatica, attrezzature didattiche, progetto patente europea di competenze informatiche;**
- **La presenza del progetto assistito ITER**
- **L'organizzazione di aree di progetto complementari e accessorie all'attività curricolare, stages scuola lavoro, tirocinio.**

TITOLO DI STUDIO - SBocchi PROFESSIONALI - MATERIE INSEGNATE

Il titolo di studio ottenuto al termine dei cinque anni di corso e' quello di "**Perito per il Turismo**" e gli sbocchi professionali possibili sono:

- pubblica amministrazione ed Enti locali (Regione, Provincia, Comune e loro enti strumentali o società controllate nel settore turistico, dei trasporti e della logistica) con assunzioni mediante concorso;
- enti pubblici e privati che operano direttamente o indirettamente nel settore del turismo;
- agenzie di viaggio e pubblicità;
- imprese e aziende di trasporto e della comunicazione;
- giornali e case editrici;
- stazioni radio e televisive;
- enti e società che organizzano congressi e convegni;
- complessi alberghieri.
- uffici commerciali
- società ed enti nel settore della logistica
- agenzie di spedizioni

La vasta gamma di possibilità d'impiego si deve alla buona conoscenza di tre lingue straniere e allo studio di storia dell'arte, matematica - fisica con sperimentazione informatica, geografia generale economica e turistica, trasporti, tecnica turistica, computisteria, ragioneria generale ed applicata, diritto e legislazione turistica, economia politica, statistica e scienze delle finanze, propaganda - pubblicità e pubbliche relazioni, che assicurano una solida cultura di base.

Il titolo di studio conseguito al termine dei cinque anni consente l'accesso all'università (consigliate le facoltà di lingue straniere, di economia aziendale, di scienze politiche, di economia e commercio, di giurisprudenza con particolare riferimento all'indirizzo di diritto internazionale, laurea breve in economia del turismo, scuole speciali per interpreti di Trieste e Ginevra).

PIANO DI STUDI - IL PIANO DI STUDI DELL'ITT "F. ALGAROTTI" SI ARTICOLA NEI DUE SEGUENTI INDIRIZZI:

- **Corso Tradizionale con Sperimentazione Linguistica**
- **Progetto assistito ITER**

CORSO ISTITUZIONALE (TRADIZIONALE) CON SPERIMENTAZIONE LINGUISTICA

Il corso prevede lo studio di 3 lingue straniere dal primo anno ed è caratterizzato da materie professionali che favoriscono l'inserimento nel mondo del lavoro e da materie che assicurano la formazione culturale generale.

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
Religione - Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	5	5	3	3	3
Storia - Educazione Civica	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			1	2	2
Matematica	4	4			
Fisica	2				
Prima lingua straniera	4	4	4	3	3
Seconda lingua straniera	5	4	3	3	3
Terza lingua straniera	4	4	3	4	4
Geografia Generale Economica e Turistica	2	2	2	2	2
Trasporti		2	3	3	
Tecnica Turistica	2	2	2	2	3
Computisteria e Ragioneria Generale e Applicata		2	4	4	3
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Economia e Scienza delle Finanze			3	2	1
Pubblicità, Propaganda			1	1	
Pratica di Agenzia					5
Trattamento testi e dati	3	3			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	37	37	37	37

PROGETTO ASSISTITO ITER

Mira al rafforzamento della formazione culturale degli allievi e deriva dall'elaborazione di studi e progetti presentati dall'Istituto in collaborazione con gli ispettori ministeriali e gli altri Istituti Turistici italiani.

Le discipline impartite nell'ITER e il quadro orario delle stesse sono evidenziati nel seguente prospetto:

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
Religione – Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2	2	2
Arte e Territorio	2	2	2	2	2
Prima lingua straniera	3	4	4	4	4
Seconda lingua straniera	5	4	4	4	4
Terza lingua straniera			4	4	4
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Laboratorio di Fisica e Chimica	3	2			
Scienza della Natura e della Terra	2	3			
Geografia del Turismo			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche ed aziendali			4	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			4	3	3
Trattamento del Testo e Dati	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	35	35	36	36	36

SPERIMENTAZIONE LINGUISTICA - SCAMBI CULTURALI, STAGE ALL'ESTERO VIAGGI D'ISTRUZIONE, LABORATORIO LINGUISTICO E AULA MULTIMEDIALE

Le lingue che si possono apprendere all'I.T.T. " F. Algarotti " sono: INGLESE, FRANCESE, TEDESCO, SPAGNOLO, RUSSO.

Queste lingue sono insegnate attraverso un'attività di sperimentazione che prevede, dalla classe seconda alla classe quinta la compresenza di insegnanti di madrelingua che per un'ora alla settimana affiancano il docente di teoria.

Nell'Istituto si studiano parallelamente tre lingue dalla classe prima alla classe quinta, con una diversa articolazione nel progetto ITER.

L'Istituto e' quindi in grado di fornire un'ampia gamma di insegnamenti linguistici. L'apprendimento delle lingue è facilitato e potenziato dai viaggi d'istruzione, dagli scambi culturali, dagli stages all'estero, questi ultimi organizzati grazie al contributo finanziario della Scuola.

L'iniziativa dello scambio culturale, per gli alunni delle classi terze in particolare, consiste in uno scambio di ospitalità della durata di circa 10 giorni tra famiglie italiane e famiglie del paese di cui l'alunno studia la lingua.

L'organizzazione degli stages in Francia, Germania, Gran Bretagna, Irlanda, Spagna e Russia consiste nella frequenza, monitorata da insegnanti dell'Istituto, di corsi di lingua all'estero per due settimane effettuati, di norma, durante le vacanze estive o nell'ambito del curriculum con particolare riferimento alle classi quarte per le quali lo stage è elemento costitutivo del programma previsto dallo statuto istitutivo degli Istituti Tecnici per il Turismo.

Per lo studio delle lingue si utilizzano il moderno laboratorio linguistico, il laboratorio multimediale e l'aula video con antenna parabolica che permette di ricevere i programmi dei Paesi di cui si studia la lingua e di proiettare filmati.

E' utilizzato con continuità e in modo organico il laboratorio multimediale con il collegamento in rete. Ciò consente di utilizzare internet per consentire approfondimenti e ricerche nell'ambito linguistico di riferimento. Nei laboratori e nelle aule speciali è sempre assicurata la presenza di competenti tecnici di laboratorio.

SPERIMENTAZIONE DI INFORMATICA - MATEMATICA E FISICA

L'utilizzo diffuso dell'informatica ha prodotto nella società i radicali mutamenti da tutti avvertiti, pertanto nell'ambito della programmazione di matematica si inserisce la sperimentazione di informatica che avviene nel biennio nel corso istituzionale e per tutto il quinquennio nel corso ITER.

Gli studenti del biennio frequentano assiduamente, con l'assistenza dei relativi docenti e del tecnico, il laboratorio di informatica.

TRATTAMENTO TESTI E DATI

Le finalità generali di questa disciplina sono quelle di portare l'alunno al possesso delle abilità tecniche funzionali nell'uso degli strumenti di scrittura, elaborazione, duplicazione e trascrizione di testi, questa disciplina si basa sull'uso delle tecnologie della comunicazione e si effettua mediante l'utilizzo curricolare del laboratorio di trattamento del testo, con personal computer collegati in rete. Il programma curricolare è strutturato per l'apprendimento delle abilità richieste dai moduli 2, 3, 4, 6 della Patente Europea di Computer.

La disciplina è oggetto di studio sia nel biennio tradizionale che in quello Iter.

B - OBIETTIVI DIDATTICI DEL POF 2009/2010 E STRUMENTI PER IL LORO RAGGIUNGIMENTO

Gli obiettivi del piano dell'offerta formativa in termini di formazione di competenze, abilità e capacità a favore degli allievi ha come scopo fondamentale quello di:

- Promuovere e sviluppare la personalità del singolo allievo al fine di garantire la piena realizzazione delle sue potenzialità anche con la costruzione di moduli e percorsi individualizzati che gli consentano di capitalizzare il successo scolastico.
- Valorizzare la persona-studente nelle sue varie dimensioni: intellettuale, psicologica, morale sociale e fisica anche con l'attivazione di specifici progetti gestiti dalla componente studentesca.

- Formare lo studente in quanto cittadino del mondo abituato al dialogo e al rispetto delle differenze culturali, un cittadino responsabile e con capacità autonome di decisione, consapevole e persona capace di fare scelte consapevolmente.
- Preparare con percorsi didattici aperti alla flessibilità operatori professionalmente preparati nel settore dei servizi turistici e studenti in grado di proseguire positivamente il percorso di studio presso l'università.

Realizzazione degli obiettivi

Gli obiettivi si realizzano per mezzo di:

1. Orientamento che si pone in essere mediante:

- *Raccordo scuola media;*
- *Accoglienza degli studenti delle classi prime;*
- *Analisi del percorso educativo-formativo nel biennio in funzione del raccordo con il triennio;*
- *Guida agli alunni per l'inserimento nel mondo del lavoro;*
- *Orientamento universitario;*
- *Attività di riorientamento verso altri indirizzi più consoni con le attitudini e il grado di preparazione dell'allievo*

2. Attività di formazione generale da svolgersi nel biennio;

3. Attività di consolidamento dell'area culturale generale e avvio dell'attività di formazione tecnico professionale da svolgersi nel triennio;

4. Utilizzo degli strumenti tecnologici avanzati di cui l'Istituto è dotato;

5. Interventi di recupero e di potenziamento;

6. Attività didattiche complementari (conferenze, visite, stages, scambi, viaggi ecc.);

7. Strumenti per la realizzazione del POF:

- *Articolazioni funzionali all'attività di progettazione e programmazione del Collegio dei Docenti*
- *I Gruppi di Lavoro e le Commissioni definite dal Collegio dei Docenti al fine di garantire la funzionalità delle attività didattiche programmate e la collaborazione con il Dirigente Scolastico.*
- *Collaborazioni con Enti esterni che il nostro Istituto ha già in atto per garantire la realizzazione di attività formative dell'USP, USR, MIUR, INVALSI, Comune di Venezia, Provincia di Venezia, APT, Regione Veneto, ecc..*
- *le funzioni strumentali che hanno il compito di coordinare le attività d'Istituto in relazione ad aree specifiche che riguardano la realizzazione delle attività previste dal POF, l'orientamento e l'accoglienza, l'organizzazione di collaborazioni con Enti esterni per l'alternanza scuola lavoro, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, il coordinamento e l'assistenza ai docenti relativamente alle dotazioni informatiche dell'Istituto e al Sito web.*

C - LA VALUTAZIONE

La valutazione è elemento di fondamentale importanza nell'attività didattica e costituisce il momento della verifica sia dell'efficacia del progetto didattico che del livello di apprendimento dello studente.

La valutazione che verifica il livello di apprendimento di ogni singola disciplina (voti dall'1 al 10) si basa su prove scritte e orali: compiti e interrogazioni tradizionali, test di verifica, relazione di laboratorio e di lavori di gruppo o individuali, di approfondimento disciplinare o pluridisciplinare, prove strutturate. La valutazione è positiva da 6 in poi.

Vengono inoltre valutati elementi comuni a tutte le discipline che contribuiscono alla formazione dello studente come:

- **Frequenza** regolare e partecipazione attiva in classe
- **Interesse** a chiedere chiarimenti e a porre problemi
- **Continuità** nell'impegno
- **Disponibilità** al lavoro
- **Capacità** di ascoltare gli altri
- **Capacità** di comunicare il proprio pensiero e le riflessioni frutto di attività personali (*conferenze, letture, ricerche...*)
- **Capacità** di lavorare con gli altri
- **Capacità** di collaborare a progetti di classe
- **Autonomia** nell'organizzare le conoscenze

Le specifiche di attuazione tecnico-operativa della valutazione in ambito disciplinare sono comprese nel lavoro operato dai dipartimenti e dai coordinamenti per materia.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE

La valutazione finale tiene conto dell'andamento generale dell'intero anno scolastico e, quindi, i docenti, nell'assegnare i voti, prendono in considerazione gli esiti sia del 1° trimestre, sia del 2° pentamestre, nonché gli esiti delle verifiche relative alle attività di recupero assegnate.

La promozione è conseguenza del raggiungimento dei saperi minimi (in termini di conoscenze, abilità e competenze), definiti in sede di coordinamento di materia o di dipartimento.

Si dà immediatamente luogo alla promozione in presenza di proposte di voto tutte almeno sufficienti.

Qualora lo/a studente/ssa non consegua la sufficienza in una o più discipline, il Consiglio di Classe decide, sulla base degli elementi analitici forniti dai docenti e degli indicatori sottoriportati, se non ammetterlo/a alla classe successiva, ovvero se rinviare la formulazione del giudizio finale: in tale secondo caso il Consiglio di Classe comunica alla famiglia le decisioni assunte, le specifiche carenze, i voti proposti dai docenti, i suggerimenti per il lavoro di compensazione delle lacune disciplinari.

In occasione dello scrutinio al quale è stata rinviata la decisione definitiva, il Consiglio di Classe tiene conto degli esiti delle verifiche compiute prima della conclusione dell'anno scolastico nelle materie in cui l'alunno/a era risultato/a insufficiente, degli indicatori di seguito riportati e della preparazione complessivamente conseguita.

Indicatori:

- **RISULTATI SCOLASTICI**
Voti riportati nel trimestre e nel pentamestre e, nel caso di insufficienza/e nel primo trimestre, eventuale recupero e stima dell'influenza delle residue carenze nella preparazione complessiva finale.
- **DEFICIT NEI SAPERI, NELLE ABILITÀ, NELLE COMPETENZE**
Ampiezza e profondità delle lacune, consistenza delle stesse, loro collocazione nella catena di organizzazione e sviluppo dei contenuti della disciplina, centralità o complementarietà delle conoscenze/competenze perdute e loro eventuale propedeuticità rispetto ad altre da acquisire nelle fasce scolastiche successive. L'insufficienza grave (4 o minore di 4) esprime significative lacune, difficili da recuperare, e tali da inficiare l'assimilazione dei contenuti successivi. L'insufficienza lieve (voto 5) è correlata a carenze nelle abilità o nelle conoscenze che non incidono profondamente sull'apprendimento futuro, in quanto sono in parte presenti gli elementi disciplinari fondamentali.
- **ELEMENTI EXTRA-COGNITIVI**
Impegno, assiduità, situazione familiare, condizioni fisiche....

- **POTENZIALE DI RECUPERO**
Capacità di superamento delle lacune e dei deficit attraverso l'applicazione ed il recupero sia autonomi che assistiti.
- **TENDENZA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**
Evoluzione/stasi/involuzione nell'intero anno scolastico.
- **ORIGINE DEGLI INSUCCESSI SCOLASTICI**
Accertamento delle cause degli insuccessi anche in rapporto alle occasioni di recupero/sostegno fornite dalla scuola e a comportamenti di grave negligenza dello/a studente/ssa.
Fatta salva l'autonomia del C.d.C. nel valutare la situazione complessiva dell'alunno, anche in relazione al contesto della classe, di norma la non ammissione alla classe successiva sarà determinata da:
 - a) quattro o più insufficienze
 - b) tre insufficienze gravi
 La sospensione del giudizio riguarda, di norma, non più di due materie.

Recupero

La normativa sui debiti scolastici (D.M. 80/200/ e C.M. 92/2007) prevede che gli studenti, per poter essere ammessi all'anno scolastico successivo e all'Esame di Stato debbano avere la sufficienza in tutte le materie.

La scuola metterà in atto interventi in corso d'anno per supportare lo studente in modo da favorire l'apprendimento e ridurre le insufficienze. Questi interventi di sostegno si potranno realizzare durante l'orario curricolare o in orario extracurricolare.

Modalità di recupero delle insufficienze:

- studio individuale
- frequenza di un corso di recupero organizzato dalla scuola. (La frequenza ai corsi di recupero è obbligatoria, la famiglia che non intendesse avvalersi della frequenza al corso dovrà darne comunicazione scritta alla scuola compilando la dichiarazione in calce alla lettera di comunicazione delle insufficienze)

In entrambi i casi il recupero del debito formativo assegnato sarà oggetto di verifica, secondo la tipologia di prova definita, per ciascuna disciplina, dal Consiglio di classe, in armonia con le indicazioni del Collegio dei Docenti.

D - ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI COMPLEMENTARI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Il normale impianto curricolare dei corsi visto precedentemente viene integrato da una serie di proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di supporto al percorso di apprendimento. Questa parte del POF è soggetta a revisione annuale in modo da curvare sulle mutate esigenze dell'utenza, di cogliere le proposte e le sollecitazioni che vengono dal territorio, di allinearsi con le direttive ministeriali pur nel rispetto dell'autonomia della singola istituzione scolastica.

LA SCUOLA PROGETTA

Al fine di arricchire e migliorare l'offerta formativa, la nostra scuola avvierà nell'anno scolastico 2009/10 una serie di azioni positive comprendente progetti e attività rivolte agli studenti. Tali azioni sono raggruppate a seconda delle diverse aree in cui si collocano:

A. LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO

PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICO-SOCIALE NELLA SCUOLA

- Attività di "Accoglienza", rivolte agli studenti delle classi prime.
- Attività di Educazione alla salute rivolte a varie classi e in particolare alle classi seconde con il "Progetto Portolano" (adolescenza, affettività, sessualità, comportamenti a rischio) curato dalla ASL 12.
- Progetto "Memoria emotiva e tempo interiore"
- Progetto "Dinamiche di classe – verso un'efficace risoluzione dei conflitti"
- Giornalino scolastico
- Progetto "Giorno della memoria"
- Progetto "Giorno del ricordo"

DIRITTO ALLO STUDIO e INTEGRAZIONE SCOLASTICA

- Orientamento in entrata, in itinere ed in uscita
- Attività di riorientamento
- Attività di recupero e sostegno all'apprendimento
- Corsi di Italiano L2
- Funzione strumentale per l'integrazione degli alunni stranieri – Progetto Intercultura – Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri – Corsi di Italiano per stranieri – Interventi di mediatori culturali e facilitatori linguistici.
- Gruppo H di Istituto
- Corso di formazione per docenti sulla dislessia

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

- Progetto "assenze on-line"
- Potenziamento del ruolo del coordinatore di classe
- Ricevimento pomeridiano, oltre al normale ricevimento al mattino
- Incontri del Dirigente con i genitori
- Informazioni on line nel Sito d'Istituto

CERTIFICAZIONI, PATENTI, EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

- Progetto "Agenzia Algarotti"
- Progetto patente informatica europea "ECDL" che prevede corsi di preparazione agli esami e sessioni d'esame presso l'Istituto che è Ente certificatore.
- Progetto patentino ed educazione alla convivenza civile. Corso di formazione per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore

B. LA PROMOZIONE DELLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

PROGETTI AFFERENTI AI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Dipartimento discipline area umanistica:

- Progetto “Dalla resistenza alla costituzione” rivolto alle classi quinte
- Progetto “Invito alla scrittura”
- Progetto “Laboratorio di geografia”
- Progetto “Il cammino della coscienza cristiana: gli itinerari medievali in Italia”
- Venezia e la sua laguna: Forma urbis
- Caratteri dell’architettura veneziana dal ‘200 al ‘900

Dipartimento di Lingue Straniere:

- Stage all’estero della durata di due settimane
- Scambi culturali
- Certificazioni internazionali

Dipartimento discipline area scientifica

Matematica

- Progetto di didattica multimediale

Educazione Fisica:

- Progetto “Giochi sportivi studenteschi”
- Progetto “Sport, natura e storia... educare a vivere la dimensione anfibia di una città attraverso lo sport” (attività curricolare di voga alla veneta – canoa)
- Progetto “Conoscere Venezia dall’acqua” (attività curricolare di *dragon boat*)

C. LA PROMOZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

- Progetto “Viaggi di istruzione”

ESPERIENZE DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

- Tirocinio classi quinte (tre settimane in azienda)
- Impresa formativa simulata
- Borse di studio aziendali estive
- Progetto Hostess e Addetti alle pubbliche relazioni
- Stage presso Trenitalia

DESCRIZIONE DEI PROGETTI

LABORATORIO DI ESPRESSIONE TEATRALE: Memoria emotiva e tempo interiore

Referente: Prof.ssa LUCIA GUIDORIZZI

Classi coinvolte: CLASSI II - III – IV - V

Periodo di attuazione TRE MESI A PARTIRE DA GENNAIO 2010

Il progetto è fondato sulla didattica laboratoriale con l'obiettivo di stimolare gli studenti coinvolti nella ricerca a individuare le difficoltà di espressione del sé, a riconoscere e accettare i propri limiti, ad affrontare le resistenze interne ed esterne. L'azione scenica collettiva diventa strumento fondamentale per la realizzazione emotiva, corporea e mentale che vada al di là delle capacità e competenze dei singoli. Alcuni testi di giovani drammaturghi contemporanei saranno utilizzati come pretesti per stimolare l'improvvisazione individuale e di gruppo intorno a tematiche nelle quali gli studenti possono più facilmente riconoscersi.

PROGETTO DINAMICHE DI CLASSE - VERSO UN'EFFICACE RISOLUZIONE DEI CONFLITTI.

Referente: Prof.ssa CITTON

Classi coinvolte: IG

Periodo attuazione INTERO A. S.

Tale progetto verrà proposto all'interno di una classe dell'Istituto; si prefigge di porre in atto dinamiche relazionali atte a risolvere, o, quanto meno a mitigare fenomeni quali il bullismo, o altre manifestazioni di disagio giovanile. Alla fine del percorso di acquisizione di abilità sociali di base, si provvederà a monitorare l'efficacia di tale attività, e, in caso sia dimostrabile un suo reale successo contro diffusi fenomeni di malessere adolescenziale, i quali notoriamente da anni si manifestano anche all'interno dell'ambiente scolastico, questa attività verrà estesa ad altre classi in difficoltà dell'Istituto.

Tale progetto si configura come componente innovativa nell'ambito della progettazione e configurazione di altri progetti aventi come tema principale i "Rapporti scuola-famiglia".

Il progetto prevede la presenza di un esperto dei fenomeni di disagio su menzionati, che collaborerà fattivamente con i docenti ed i genitori e realizzerà momenti di riflessione all'interno della classe, al fine di rendere gli allievi maggiormente consapevoli del proprio disagio.

Base di partenza sarà la situazione di sfiducia nelle proprie capacità già evidenziata lo scorso anno dagli allievi della classe in oggetto. L'intervento con la classe ha come obiettivi prioritari la **coesione** del gruppo e l'acquisizione di **abilità sociali**, quali ad esempio, il rispetto.

GIORNALINO D'ISTITUTO

Referente: Prof. ENRICO PAVANELLO

Classi coinvolte TUTTI GLI STUDENTI INTERESSATI

Periodo attuazione INTERO A.S.

Il giornalino vuole contribuire all'obiettivo primario della scuola: la crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Attraverso le tematiche che affronta e i contenuti che porta, con la partecipazione diretta degli studenti (accompagnati da un insegnante referente e da un tecnico di laboratorio) si vuole favorire una maggiore partecipazione degli studenti alla vita della scuola valorizzando l'identità di ciascuno, le inclinazioni e gli interessi personali dei ragazzi/e.

Poiché la scuola è una comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale, il giornalino ha come scopo, con la realizzazione di più numeri durante l'anno scolastico (si vuol arrivare ad una

pubblicazione bimensile), di suscitare un confronto aperto e continuo tra i lettori sulle tematiche che riguardano il lavoro scolastico, l'organizzazione dell'Istituto, quelle realtà di cui i ragazzi fanno esperienza nella loro vita.

Si vuol inoltre che tale pubblicazione scolastica diventi un luogo che guardi con particolare attenzione agli studenti e studentesse straniere per una valorizzazione dell'aspetto sociale e religioso della loro cultura.

GIORNATA DELLA MEMORIA

Referente: Prof. LUIGI MARINELLA

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione INTERO A.S.

La scuola aderisce al progetto del Ministero della Pubblica Istruzione con iniziative comprendenti visite conferenze, e ricerche sull'argomento della Shoah e di tutte le altre occasioni di riflessione sui temi del razzismo, dell'intolleranza tra popoli, etnie e religioni.

In particolare in occasione del 28 gennaio 2010 ci sarà la proiezione di un film per tutte le classi e per le classi prime e seconde è previsto uno spettacolo nell'aula musica della Comunità Ebraica per pianoforte-flauto e voce recitante.

GIORNATA DEL RICORDO

Referente: Prof. FLAVIO ASTA

Classi coinvolte QUINTE

Periodo attuazione: febbraio

FINALITÀ

Coltivare il ricordo di quei drammatici eventi consolidando il rifiuto dell'intolleranza e della sopraffazione, rafforzando l'educazione alla pace e alla solidarietà garantendo integrazione, libertà e rispetto della dignità umana.

OBIETTIVI

Far conoscere alle giovani generazioni, dopo anni di oblio, quei tragici avvenimenti. Rendere maggio ai 350.000 connazionali che furono costretti all'Esodo, superando definitivamente ogni forma di reticenza e rimozione di una tragedia che ogni cittadino italiano deve considerare parte della storia del nostro Paese.

Promuovere e favorire la fratellanza dei popoli nel rispetto delle identità e delle proprie culture nello spirito dell'Unione europea.

DESTINATARI

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti delle classi quinte.

PROGETTO LINGUE – Certificazioni esterne

Referenti: DOCENTI LINGUE

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione INTERO A.S.

Dal 1999 vige un accordo a livello nazionale tra Ministero dell'Istruzione e alcuni Istituti Culturali Esteri: esso consente agli Istituti Superiori Italiani di proporre ai propri iscritti, se allievi motivati ed interessati, di sostenere la Certificazione Esterna di Lingua Straniera (attività extra-curricolare, con iscrizione all'esame a carico dell'interessato. L'Istituto "F. Algarotti", infatti, fornisce un breve corso di preparazione al tipo di esame, diverso dai tradizionali compiti in classe svolti nelle ore di scuola e assolve alle pratiche burocratiche di iscrizione presso l'Ente linguistico certificatore). Nel nostro Istituto la Certificazione viene proposta per quattro Lingue studiate: Francese, Inglese, Spagnolo e Tedesco, secondo i parametri di riferimento del Quadro Comune

Europeo. Essa vale anche come credito formativo ai fini dell'esame di stato, a partire dal terzo anno.

L'**obiettivo** è a) il conseguimento per ognuna delle lingue studiate nell'Istituto di un attestato di competenze con valore internazionale spendibile a livello europeo; b) l'opportunità per gli studenti di approfondire le proprie competenze e capacità nello studio/apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari: gli allievi maggiormente dotati e che, nell'arco del quinquennio, abbiano mostrato un interesse personale per questo progetto e buoni risultati scolastici nella lingua interessata alla Certificazione.

BORSE DI STUDIO PER STAGE ESTIVO IN AZIENDA

Referente: Prof.ssa FRANCESCA DA CORTA'

Classi coinvolte: TERZE E QUARTE

Periodo attuazione: GIUGNO – SETTEMBRE

Il progetto è formato da due distinte iniziative rivolte rispettivamente l'uno alle classi terze e l'altro alle classi quarte dell'Istituto.

Il primo si rivolge a tutti gli studenti di classe terza e consiste nella possibilità di offrire una borsa di studio erogata dalla Regione Veneto- Ente Promotore Provincia di Venezia, a coloro che effettuano un periodo di stage volontario presso Enti, Aziende o Amministrazioni Pubbliche nel periodo Giugno- Settembre di ciascun anno.

Il secondo invece si rivolge a tutti gli studenti di classe quarta e, per le medesime finalità, offre una borsa di studio erogata dalla Fondazione di Venezia .

La finalità precipua di tale iniziativa è da collocarsi nell'ambito della promozione e dello sviluppo di un crescente rapporto tra gli allievi e le strutture produttive locali . Il progetto infatti, è volto a collegare il mondo della scuola con quello del lavoro, nell'ambito attinente al percorso di studi proprio dell'Istituto.

La pratica del tirocinio scaturisce dalla convinzione della necessaria complementarità della scuola e dell'impresa nella trasmissione ai giovani di competenze generali e professionali per l'inserimento nel mercato del lavoro

PROGETTO ORIENTAMENTO

Referente: Prof.ssa LUISA GRANDESSO

Classi coinvolte: Prime, Quarte e Quinte

Il progetto prevede un orientamento in entrata e un orientamento in uscita.

L'orientamento in entrata si propone di mettere in atto tutte le attività necessarie per creare un collegamento con le scuole medie al fine di informare gli alunni di terza e i loro genitori sulle caratteristiche del nostro Istituto, a questo scopo organizzano incontri, giornate di visita alla scuola, accoglienza agli studenti in collegamento con gli insegnanti della scuola media.

L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti delle classi quarta e quinta ed ha lo scopo di orientarli ad una scelta universitaria dopo il conseguimento del diploma. Verranno quindi fornite tutte le informazioni sugli sbocchi universitari e professionali utili agli studenti per individuare e verificare i propri interessi e attitudini.

Il progetto si rivolge principalmente alle classi quarte e quinte e si avvale della collaborazione del CUORI (Centro universitario di orientamento e informazione di Venezia), di ESU e di altri enti di orientamento che lavorano in campo universitario.

PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Referente: Prof. ORAZIO ALBERTI

Classi coinvolte TUTTI GLI STUDENTI STRANIERI

Periodo attuazione INTERO A. S.

Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'integrazione e il successo scolastico degli studenti stranieri, attraverso l'attivazione di più percorsi personalizzati di studio, ma anche tramite la formazione dei docenti che operano in classi plurilingue.

Linee-guida del progetto

1) Collaborazione con il Comune di Venezia – Servizio Immigrati

Affiancamento da parte delle mediatrici culturali del Comune di Venezia degli studenti neoimmigrati per aiutarli ad affrontare il disorientamento causato dal ritrovarsi in un sistema scolastico sconosciuto, con scarse possibilità di comunicare con i compagni e gli insegnanti e con funzioni di sostegno in classe, in particolare durante le lezioni di materie tecnico-professionali.

2) Corsi di Italiano lingua seconda

E' stato avviato dai primi giorni di ottobre il corso di italiano per studenti principianti. Da ottobre 2009 inizia anche l'attività di sportello di facilitazione nello studio e nella produzione di testi; in questo ambito si procederà anche tramite videoregistrazioni di lezioni curriculari ad hoc, in seguito visionate dagli studenti, seguiti da mediatori culturali, al fine di favorire l'acquisizione dei contenuti e sviluppare percorsi individualizzati di apprendimento.

3) Corso in presenza teorico-operativo per l'aggiornamento e la formazione degli insegnanti che operano in classi plurilingue

Il progetto mira a formare docenti che possano diventare punti di riferimento per i colleghi e per la gestione di iniziative legate alla didattica dell'italiano L2 e all'educazione interculturale.

PROGETTO DI AGENZIA TURISTICA INTERNA "ALGAROTTI"

Referente: Prof. ssa MARTA GABASSI

Classi coinvolte: TRIENNIO

Periodo attuazione: INTERO ANNO SCOLASTICO

Si tratta di un progetto pluriennale, rivolto agli alunne e alle alunni del triennio, che presenta aspetti di forte integrazione tra diverse discipline (storia, storia dell'arte, tecnica turistica, pratica d'agenzia, informatica e lingue straniere).

Il progetto comporta un'attività esterna alla scuola di accompagnamento, di gruppi studenteschi italiani e stranieri, in visite guidate alla città.

Quest'attività è affidata direttamente alla responsabilità e all'iniziativa di allievi ai quali si chiede:

1. di acquisire conoscenze su Venezia sia sotto l'aspetto storico che artistico;
2. di utilizzare concretamente le competenze acquisite;
3. di organizzare autonomamente i vari aspetti relativi all'agenzia;
4. di individuare e gestire positivamente ed efficacemente i rapporti con la "clientela" (gestione di gruppi e/o di singole persone).

PROGETTO ECDL (European Computer Driving License)

Referente: Prof. FRANCESCO SAMBO

Classi coinvolte: BIENNIO (in orario curricolare) CLASSI TERZE (1 pomeriggio settimana)

Periodo attuazione: INTERO A.S. PER IL BIENNIO. CLASSI TERZE: OTTOBRE/MARZO

Il progetto consente agli allievi di ottenere La Patente Europea di Computer, una certificazione di competenze sull'utilizzazione della strumentazione informatica più aggiornata, valida in tutta l'Unione Europea, riconosciuta dal Ministero del Lavoro come Titolo culturale valutabile nei concorsi delle Amministrazioni e dalla Conferenza dei Rettori come credito formativo per gli studi universitari.

Il conseguimento della Patente Europea prevede il superamento di 7 moduli relativi alle diverse applicazioni del pacchetto MICROSOFT OFFICE . Il progetto si rivolge a tutti gli alunni dell'Istituto e viene svolto nell'orario normale di lezione nelle classi prime e seconde nelle quali vengono svolti i moduli 2-3-4-6 come normale attività didattica.

Nelle classi seconde Iter dove le ore a disposizione sono due anziché 3, verrà svolto un corso di 9 ore al pomeriggio per la preparazione del 6° modulo.

I restanti 5°, 7°, 1° moduli verranno preparati in corsi pomeridiani durante il terzo anno di scuola, con un impegno di un pomeriggio alla settimana.

E' possibile conseguire una certificazione di primo livello sostenendo positivamente gli esami di quattro moduli.

DALLA RESISTENZA ALLA COSTITUZIONE

Referente: Prof. C. CORONA – E. DE MARCHI

Classi coinvolte QUINTE

Periodo attuazione INTERO A. S.

Il progetto è finalizzato alla messa a punto di nuove modalità di approccio didattico ai temi relativi a “Cittadinanza e Costituzione”, è rivolto alle classi quinte e prevede sul piano contenutistico un orientamento pluridisciplinare nel quale si incrociano temi storici e letterari e su quello didattico la discussione a margine di proiezioni cinematografiche alternata a lezioni frontali.

Sono previsti 6 incontri pomeridiani che si terranno nel periodo novembre-dicembre.

INVITO ALLA SCRITTURA

Referente: Prof. R. MAGNANINI – L. GUIDORIZZI

Classi coinvolte II -III -IV

Periodo attuazione NOVEMBRE – GENNAIO

Il progetto si prefigge di avvicinare i giovani alla scrittura attraverso la scoperta e l'espressione della creatività personale, offrendo loro l'opportunità di conoscere i percorsi e le esperienze di scrittori. Lo scopo è di far comprendere che la letteratura è un universo vivo ed un potentissimo espressivo che amplia gli orizzonti individuali grazie allo scambio di idee e di stati d'animo. Conoscere degli scrittori e poter dialogare con loro sarà un momento altamente formativo per la crescita individuale.

Il progetto si articola in:

- laboratorio, 6 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno, nel quale gli studenti incontreranno degli autori che leggeranno dei testi e racconteranno la loro esperienza di scrittura, in seguito anche gli alunni produrranno dei testi.
- Concorso letterario articolato in due sezioni una riguardante la poesia e una la prosa aperto a tutti gli studenti dell'Istituto.

PROGETTO LABORATORIO DI GEOGRAFIA

Referente: Prof. ENRICO VIO

Classi coinvolte biennio

Periodo attuazione: INTERO A. S.

Il progetto curricolare è al servizio della didattica di Geografia e di progetti interdisciplinari aventi come oggetto la conoscenza del territorio. Il laboratorio attrezzato lo scorso anno scolastico dovrebbe consentire lo sviluppo di una didattica attiva, basata sull' “imparare facendo”, sull'apprendimento cooperativo e su un uso appropriato di strumenti tradizionali, quali la cartografia, e di moderne tecnologie multimediali.

Gli obiettivi didattici sono quelli di imparare a:

- studiare il territorio locale nella sua evoluzione, in relazione allo sviluppo storico ed economico;

- imparare ad utilizzare strumenti di analisi del territorio, quali cartografia turistica, stradale e geografica, carte storiche e illustrazioni del passato, guide turistiche e paesaggistiche;
- collocare, descrivere ed analizzare fenomeni geografici, economici, sociali o urbani nello spazio.

IL CAMMINO DELLA COSCIENZA CRISTIANA: gli itinerari medioevali in Italia

Referente: Prof. PIETRO MUNER

Classi coinvolte TUTTE - CLASSI DI ALTRI ISTITUTI

Periodo attuazione APRILE

Si allestirà nell'aula magna dell'Istituto una mostra fotografica volta a documentare dei pellegrinaggi che hanno come meta Roma e, attraverso l'Italia, Gerusalemme. Il periodo preso in esame va dal X al XII secolo. Il cuore della mostra è costituito da immagini fotografiche di edifici religiosi o di particolari architettonici che, per il loro stato di conservazione, possono aiutare a capire chi era il pellegrino di 1000 anni fa.

Il progetto si attua attraverso una settimana di esposizione dei pannelli fotografici in aula magna per le classi dell'Istituto e del territorio. Un gruppo di 10-15 studenti, dopo una formazione che si effettuerà nel corso di due incontri pomeridiani, sarà abilitato a guidare altri gruppi di studenti nella visita alla mostra.

PROGETTO VENEZIA E LA SUA LAGUNA: CARATTERI DELL'ARCHITETTURA VENEZIANA DAL '200 AL '900

Referente: Prof.ssa ANNA CARLA FALCONI

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione: INTERO A.S.

Il progetto si configura come prosecuzione ed approfondimento di "Venezia e la sua Laguna: La Forma Urbis" svolto nello scorso anno scolastico e coglie indicazioni fornite dagli studenti che hanno frequentato quel corso.

I destinatari del progetto sono gli studenti del triennio, indipendentemente dal fatto che abbiano frequentato o meno il ciclo di conferenze previste in "Venezia Forma Urbis", dato che non viene richiesta alcuna pre conoscenza acquisita tramite la frequenza del corso su menzionato.

Il progetto si propone, attraverso un ciclo di 5 conferenze di due ore ciascuna e due visite guidate pomeridiane, sia di illustrare che di analizzare i caratteri generali degli edifici veneziani che hanno caratterizzato Venezia nei vari secoli fino al 900, mettendo in luce gli stili e le tipologie che hanno contraddistinto le varie epoche storiche.

Il progetto si propone di:

- suscitare negli allievi una frequentazione maggiormente consapevole dal punto di vista artistico-culturale della città.
- Suscitare interesse intorno ai problemi di conservazione del patrimonio storico ed artistico ereditato dal passato, anche in relazione alla sua fruizione turistica.
- Fornire in modo sinergico conoscenze storiche, artistiche ed ambientali indispensabili alla formazione professionale degli studenti diplomati presso un Istituto Turistico.

PROGETTO VENEZIA E LA SUA LAGUNA: LA FORMA URBIS

Referente: Prof. CARLO RUBINI

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione: INTERO A.S.

Il progetto, che si aggancia al precedente, si propone di illustrare (attraverso un ciclo di 10 conferenze di 2 ore ciascuna) come, nel corso del tempo, la città e la laguna di Venezia abbiano assunto la loro forma fisica attuale in relazione ai principali avvenimenti che ne hanno caratterizzato la storia. Il corso coinvolge argomenti trattati dai programmi curricolari di Storia, Geografia, Scienze della terra e Storia dell'arte.

Il progetto si propone di:

- suscitare negli allievi una frequentazione maggiormente consapevole della città e della laguna in una visione che leghi aspetti geografici, paesaggistici, urbanistici a quelli storici ed artistici.
- Suscitare interesse intorno ai problemi di attuali innescati dalle rilevanti trasformazioni avvenute negli ultimi due secoli
- Fornire in modo sinergico conoscenze utili ad una integrazione della figura professionale degli studenti diplomati presso un Istituto Turistico.

ESPERIENZE LINGUISTICHE E CULTURALI ALL'ESTERO: STAGE E SCAMBI DI PERFEZIONAMENTO LINGUISTICO

Referenti : Prof.ssa BENNI KALIN

Classi coinvolte:

alumni classi **II, III e IV per gli stages**

alumni delle classi **III per gli scambi**

Periodo attuazione:

Intero anno scolastico per gli SCAMBI

Settembre per gli STAGES

Obiettivi del Progetto:

Offrire agli studenti opportunità concrete per:

- Confrontarsi con altre abitudini culturali in situazioni quotidiane e migliorare le capacità di interrelazione personale.
- Conoscere aspetti geografici, storici, artistici e turistici dei Paesi delle lingue di studio.
- Sapere interagire in modo adeguato nel contesto reale delle lingue di studio.
- Migliorare le capacità espressive nelle lingue di studio acquisendo automatismi, sicurezza nella comunicazione e consapevolezza delle proprie capacità.
- Offrire ai docenti di lingue accompagnatori l'opportunità di aggiornarsi.

Per garantire quanto sopra, si organizzeranno stage a settembre prima dell'inizio dell'a.s., gli stages hanno durata di 2 settimane, gli studenti saranno alloggiati presso famiglie con trattamento di pensione completa o mezza pensione a seconda della destinazione. Per quanto riguarda la Russia gli studenti saranno alloggiati presso l'Istituto linguistico stesso. I gruppi saranno accompagnati dai docenti della scuola per tutto il periodo.

Scambi culturali

Destinati preferibilmente alle classi terze essi coinvolgono una scuola partner situata in uno dei Paesi di cui viene studiata la lingua, nel presente anno scolastico sono in programma due scambi

uno a Friburgo e uno a Berlino. Questo progetto prevede un reciproco scambio di ospitalità con allievi della scuola estera partner e si articola in due fasi: una di accoglienza in cui gli studenti stranieri sono ospitati dai coetanei italiani e una in cui gli studenti italiani vanno all'estero a visitare la scuola, alloggiano presso i ragazzi stranieri che loro hanno già ospitato.

PROGETTO DI EDUCAZIONE FISICA: GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Referente: Prof. ADRIANA SIRIGNANO

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione INTERO A.S.

Il Centro Sportivo Scolastico dell'ITT Algarotti promuove il progetto **giochi sportivi studenteschi**, rivolto a tutte le classi dell'Istituto, che si propone l'acquisizione e il consolidamento di abitudini permanenti di vita in relazione all'attività motoria e sportiva ed ha lo scopo di rendere consapevoli gli studenti dell'importanza dello sport nella vita dei giovani, sia come mezzo di difesa della salute, sia come espressione della propria personalità, sia come strumento di socializzazione.

Il programma prevede attività previste dai Giochi Sportivi Studenteschi (Calcio a 5 Femminile, Atletica Leggera M/F, Nuoto, Beach volley) e Attività interistituti veneziani (Trofeo Calcio "Città di Venezia" M/F, Memorial O. Scholtz Pallavolo mista, Regata interistituti femminile).

PROGETTO SPORT, NATURA E STORIA...educare a vivere la dimensione anfibia di una città attraverso lo sport

Referente: Prof. ORNELLA SCARAMUZZO

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione DICEMBRE/ GENNAIO

Per l'anno scolastico in corso le attività programmate riguardano voga alla veneta, canoa. Gli obiettivi principali riguardano una visione dello sport come "luogo educativo" e quindi sia gli aspetti tecnici dello sport specifico sia l'acquisizione di una maggior consapevolezza della natura e delle tradizioni culturali dell'ambiente che ci circonda.

Le attività sono proposte a tutte le classi dell'Istituto che intendano aderire e ne abbiano l'approvazione del relativo consiglio di classe, le lezioni saranno svolte durante l'orario curricolare.

PROGETTO "CONOSCERE VENEZIA DALL'ACQUA" DRAGON-BOAT

Referente: Prof. ORNELLA SCARAMUZZO

Classi coinvolte TUTTE

Periodo attuazione INTERO A.S.

Il progetto si riferisce ad uno sport di squadra acquatico che prevede alcune uscite in dragon-boat, una canoa cinese che accoglie contemporaneamente 20 ragazzi. Gli obiettivi, oltre all'apprendimento di semplici manovre di controllo e di avanzamento e alla socializzazione, riguardano il contatto diretto con il paesaggio circostante dalla prospettiva dell'acqua. Le attività sono proposte a tutte le classi dell'Istituto che intendano aderire e ne abbiano l'approvazione del relativo consiglio di classe, le lezioni saranno svolte durante l'orario curricolare.

PROGETTO TRENITALIA

Referenti: Prof.ssa FRANCESCA DA CORTÀ

Classi coinvolte: CLASSI QUARTE

Periodo attuazione: di norma da gennaio a maggio

E' un progetto di integrazione curricolare rivolto agli allievi delle classi quarte, che ha l'obiettivo di favorire l'approccio con il mondo del lavoro.

Consiste nel coinvolgimento degli allievi nella gestione del front line dei servizi offerti da TRENITALIA (assistenza clienti e biglietteria) nelle stazioni di Venezia S.Lucia e Venezia-Mestre e Padova.

Il numero degli studenti coinvolti varia di anno in anno, in relazione alla disponibilità concessa dalle tre stazioni; gli allievi possono aderire al progetto su base volontaria.

L'attività di tirocinio si svolge in orario antimeridiano e ha la durata di una settimana per ciascun allievo. Al termine del tirocinio viene rilasciato un attestato di partecipazione valido come credito formativo.

Tra il nostro Istituto e la "Trenitalia S.p.A." è stipulata una convenzione che fissa obblighi e diritti delle parti, inoltre tutti gli studenti che partecipano all'esperienza hanno la copertura assicurativa prevista dalla disposizioni vigenti per le attività didattico/formative.

BORSE DI STUDIO PER STAGE ESTIVO IN AZIENDA

Referente: Prof.ssa FRANCESCA DA CORTA'

Classi coinvolte: TERZE E QUARTE

Periodo attuazione: GIUGNO – SETTEMBRE

Il progetto è formato da due distinte iniziative rivolte rispettivamente l'uno alle classi terze e l'altro alle classi quarte dell'Istituto.

Il primo si rivolge a tutti gli studenti di classe terza e consiste nella possibilità di offrire una borsa di studio erogata dalla Regione Veneto- Ente Promotore Provincia di Venezia, a coloro che effettuano un periodo di stage volontario presso Enti, Aziende o Amministrazioni Pubbliche nel periodo Giugno- Settembre di ciascun anno.

Il secondo invece si rivolge a tutti gli studenti di classe quarta e, per le medesime finalità, offre una borsa di studio erogata dalla Fondazione di Venezia .

La finalità precipua di tale iniziativa è da collocarsi nell'ambito della promozione e dello sviluppo di un crescente rapporto tra gli allievi e le strutture produttive locali . Il progetto infatti, è volto a collegare il mondo della scuola con quello del lavoro, nell'ambito attinente al percorso di studi proprio dell'Istituto.

La pratica del tirocinio scaturisce dalla convinzione della necessaria complementarità della scuola e dell'impresa nella trasmissione ai giovani di competenze generali e professionali per l'inserimento nel mercato del lavoro. Questa attività è propedeutica all'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro.

HOSTESS E ADDETTI ALLE RELAZIONI ESTERNE

Referente: Prof.ssa FRANCESCA DA CORTÀ

Classi coinvolte TERZE E QUARTE

Periodo attuazione INTERO ANNO SCOLASTICO.

Ogni anno viene data agli allievi di classe terza e quarta dell'Istituto l'opportunità di effettuare occasionali attività di assistenza, accoglienza, servizio di hosting negli eventi più importanti organizzati dall'Istituto, nonché in convegni, fiere, ed attività culturali esterne di varia natura.

La finalità di tale iniziativa è da collocarsi nell'ambito della promozione e dello sviluppo di un crescente rapporto tra gli allievi e le strutture produttive locali . Il progetto infatti, è volto a collegare il mondo della scuola con quello del lavoro, nell'ambito attinente al percorso di studi proprio dell'Istituto.

Moltissime sono state le manifestazioni che hanno visto gli "Angeli Azzurri" (così definiti da una operatrice straniera ospite della nostra scuola) all'opera.

Con grande generosità ed entusiasmo i nostri studenti si mettono alla prova nelle relazioni con il pubblico e aiutano a sostenere l'immagine esterna della scuola, raccogliendo molti consensi dagli operatori che hanno seguito il loro operare.

Nel corso dell'anno scolastico le allieve e gli allievi partecipanti saranno chiamati ad operare nell'ambito di eventi organizzati da enti ed istituzioni pubbliche e private in modo da saper proporre abilità e comportamenti consoni ad un approccio professionale in particolare nel campo del settore dell'accoglienza fieristica e convegnistica.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Referenti: Prof.ssa Valentina Castelli - Prof.ssa Francesca Da Cortà Fumei

Classi coinvolte: TERZE – QUARTE - QUINTE

Periodi attuazione: differenziati a seconda delle classi (secondo periodo in terza; tutto l'anno in quarta; primo periodo in quinta)

IFS è la sigla di Impresa Formativa Simulata e indica un'azienda virtuale animata da studenti che opera con l'appoggio di un'azienda reale. L'azienda madrina costituisce il modello di riferimento per ogni fase del ciclo di vita aziendale.

L'insieme delle IFS, create in tutta Italia da vari Istituti Superiori, costituisce la Rete delle Imprese Formative Simulate, collegate fra loro tramite Internet.

La Rete è coordinata dal MPI e sostenuta da Centri nazionali e regionali (Simucenter) che consentono alle aziende di simulare i rapporti con Banca, Mercato, Fisco.

Le IFS dell'Istituto "F. Algarotti" attualmente operanti nascono come Agenzie di Viaggi e Turismo, per sviluppare saperi e competenze consone all'iter formativo della Scuola.

METODOLOGIA

L'impresa simulata consente di ricostruire in "laboratorio" il modello lavorativo di una agenzia di viaggi e dunque consente di "imparare facendo" (action-oriented learning).

Nella realizzazione del progetto si ravvisano due finalità:

1. Una finalità di carattere didattico con una mentalità rivolta alla soluzione di problemi (problem-solving), attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze derivanti dallo svolgimento di attività lavorativa (learning by doing), in un rapporto collaborativo con gli altri soggetti;
2. Una seconda finalità, a valenza fortemente orientativa, stimola e promuove la tendenza al lavoro autonomo del giovane, la mentalità imprenditoriale e la cultura d'impresa in un ambiente didattico innovativo.

OBIETTIVI DELLA METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE

Gli obiettivi generali intendono:

1. promuovere nei giovani lo sviluppo di attitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi;
2. promuovere la collaborazione tra l'Istituzione scolastica, il sistema delle imprese e gli Enti che operano nel territorio;
3. promuovere una forte motivazione alla partecipazione dei giovani ;
4. promuovere l'acquisizione di competenze con particolare attenzione alle strategie di comunicazione e alla gestione delle informazione;

5. sviluppare attitudini alla cooperazione e promuovere la sensibilizzazione all'etica negli affari;
6. accrescere la possibilità di scambi interculturali con studenti di altre realtà e di altri paesi.

Gli obiettivi specifici intendono:

- consentire agli allievi di operare nella scuola come se fossero in azienda, grazie all'attivazione di rapporti tra scuola e impresa;
- sviluppare l'interazione tra le Imprese Formative Simulate all'interno di una rete nazionale/internazionale
- applicare la normativa vigente;
- effettuare transazioni nella forma dell'e-commerce;

PROGETTO PATENTINO

Referenti: Prof. ROBERTO BOTTAZZO

Classi coinvolte: I e II

Periodi attuazione: novembre – gennaio

Il progetto è rivolto agli alunni che intendono conseguire il certificato di idoneità alla guida del ciclomotore (D.L. 151 del 30/06/03) e prevede un corso di preparazione, che verrà svolto a partire da gennaio 2010, a seguito del quale gli studenti saranno accompagnati alla motorizzazione civile per sostenere l'esame

PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA

Al fine di migliorare e rendere più efficaci i rapporti con le famiglie la scuola mette in atto il progetto **“scuola-famiglia”** all'interno del quale si propone di inserire tutte quelle attività che hanno lo scopo di aiutare gli studenti a vivere in modo proficuo i rapporti con la scuola e con i compagni, e a superare i problemi di disagio tipici dell'età adolescenziale oltre che eventuali problemi sociali dovuti a particolari situazioni di disagio; a questo scopo si ritiene fondamentale uno stretto rapporto tra scuola e famiglia. Tra le attività messe in atto a tal fine oltre ai progetti: **dinamiche di classe, orientamento, intercultura**, già illustrati si attuano i seguenti:

Progetto **accoglienza** il cui scopo è ridurre l'impatto dei nuovi alunni delle prime, aiutandoli a costruire un rapporto più consapevole con se stessi, con i compagni e con la scuola.

L'accoglienza diventa perciò un obiettivo strategico per l'istituto con scelte di politica scolastica coerenti ed articolate da sviluppare lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.

Ogni classe prima è caratterizzata dalla presenza di un docente tutor che, oltre che svolgere l'attività di coordinatore del consiglio di classe, è responsabile per tutti gli aspetti di gestione dei rapporti con gli alunni e le loro famiglie con l'obiettivo di diventare punto di riferimento visibile e riconosciuto per tutte le problematiche della classe (sia collettive che individuali) e di raccordarle alle esigenze e agli obiettivi didattici della scuola. I tutor sono parte integrante della progettazione e del lavoro sull'accoglienza e assieme danno vita alla commissione accoglienza.

Progetto **educazione alla salute** che comprende diverse proposte articolate nel corso dell'anno scolastico anche in collaborazione con l'ente locale. Le finalità delle proposte è quella di affrontare i temi relativi al disagio giovanile, alla dispersione scolastica, alla prevenzione sui temi dell'AIDS, della tossicodipendenza e dell'alcoolismo. Durante l'anno scolastico sarà attivo un punto di ascolto e informazione sui problemi specifici dell'adolescenza per tutti gli studenti. A tutti gli studenti sono rivolti i vari progetti offerti dal Comune di Venezia (**es. Progetto Con-Tatto**) sui temi del disagio giovanile e sociale con specifici servizi che offrono informazioni e consulenza agli studenti per favorire la socializzazione e la progettualità su temi relativi ad attività integrative complementari alla didattica.

Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi.

Il progetto **ri-orientamento** che interviene nei casi in cui la scelta scolastica fatta dallo studente possa dimostrarsi errata e quindi aiuta l'alunno a capire quale sia il percorso di studio più adatto alle sue potenzialità e inclinazioni e lo segue nel percorso di inserimento nel nuovo contesto scolastico.

All'interno del **Sito d'Istituto** vi è un'area dedicata ai comunicati alle famiglie e, dall'anno scolastico in corso, una sezione dedicata alle **assenze on line**.

Fra le attività svolte per aiutare gli alunni con difficoltà e le loro famiglie vi è il corso di aggiornamento per insegnanti sul problema della dislessia.